

研修 - 2 「論理的思考力を育成する国語科学習の改善」研究委託事業 中間報告

発言者	提 案 の 概 要
司 会	今日的な課題と研修の1の児童の実態を受け、5年生の説明文教材「動物の
提案者1	体」を使って、論理的思考力を育成する授業改善を提案することを知らせる。 香川型教材（ツリー図）を使っての効果的な指導についての提案をする。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文章の読みとツリー図の作成を説明しツリー図のよさの紹介</li> <li>本論1：体形と気候の関係を読む学習における授業改善の発表をする。</li> <li>・ 言語活動と写真，図，絵等の情報を関係付けて読む活動の設定</li> <li>・ 論理的思考力を育てる話し合いの場を設定</li> <li>・ 学んだことを書く場を設定</li> </ul>
司 会	指導書では1時間扱いになっている本論の読みを2時間扱いにする理由を説明
提案者2	し、本論2に移ることを知らせる。 本論2：体格と気候の関係を読む学習における授業改善の発表をする。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 言語活動と写真，図，絵等の情報を関係付けて読む活動の設定</li> </ul>
提案者3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 論理的思考力を育てる話し合いの場を設定</li> </ul>
司 会	両氏の提案をもとに演習しフロアーとの討議に移ることを知らせる。
フロアー	言語情報と関係付けた写真や資料にするための討議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実際の何か，人間の体を横にかいて比べるとよい。また，どれかを基準にして比率を同じにしたり，体重などの数値を加えたりする。</li> <li>・ 書いているものは加工できないので，大きさはこれでは比べられないということが分かればよいと思う。</li> <li>・ 輪郭をかいて重ね合わせる。筋肉の重さ筋肉の発達具合の有効なデータがあれば表やグラフにして載せる。</li> <li>・ 文章を読んでも写真を見ても分からないことを，子どもたちが主体的に図鑑やインターネットなどで調べようとするのが大切なのではないか。</li> </ul>
提案者3	この写真は言語情報とはあっていないと批判できる資料でもあるが，教師が一
	方的に加工して与えるのではなく，子どもたちにどのような資料があればよいか
	考えさせることが大切である。
	論理的思考力を身につけるための話し合いについての討議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体温を一定に保つための体の仕組みについて話し合わせる。</li> <li>・ 理由の段落を置き換えたり仮定したりして話し合わせる。</li> <li>・ 本論1で学んだ比較思考を取り入れて本論2も話し合わせると，論理的思考力を育てることができるのではないか。</li> <li>・ 他の動物では，体格の比較や違いを比べられないかどうかを話し合わせる。</li> </ul>
司 会	ポイント2の話し合わせる場のまとめに移ることを知らせる。
提案者3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本論1の比較との違いをめぐって話し合うことで，比較の仕方には2つの事柄を比較する場合と順序性のある比較をする比較の仕方があるということ。情報文が少なくても類推して読むことができるということを言語と結びつけて</li> </ul>
	知る。これらが自分の学びとして自覚できるようになる。